

Curso básico de moodle impartido a profesores de la UAAAN

Jorge Méndez González^{1*} y Gloria Alicia Carvajal Contreras²

¹Departamento Forestal. Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN). Calzada Antonio Narro No. 1923, Buenavista Saltillo, Coahuila, México. C.P. 25315. Tel. y Fax (844) 411-02-99. *Correo: jmendezg@hotmail.com. ²Subdirección de Informática. Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN).

RESUMEN

La necesidad de implementar cursos a distancia debido a la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 en 2020, ha traído un nuevo reto para los profesores, la actualización en plataformas educativas. El objetivo de este documento es proporcionar los resultados y recursos tecnológicos derivados del curso de Moodle impartido a profesores de la UAAAN. Se diseñó y planificó un programa y se generaron recursos didácticos para impartir un curso Moodle a distancia, usando la plataforma Moodle y redes sociales. Un total de 56 profesores fueron capacitados en la plataforma (96 % de los inscritos). Acorde a los resultados, los profesores son capaces de usar eficientemente la plataforma al demostrar la aplicación de diferentes actividades y recursos, por lo que se espera que sea implementada de forma definitiva por la mayoría de ellos. Los recursos didácticos generados para impartir el curso están disponibles en YouTube.

PALABRAS CLAVE: moodle, pandemia, paradigma educativo, plataforma.

SUMMARY

The need to implement distance learning courses due to the pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus in 2020, has brought a new challenge for teachers, updating on educational platforms. The objective of this document is to provide the results and technological resources derived from the Moodle course imparted to UAAAN teachers. A program was designed and planned, and didactic resources were generated to teach a Moodle course remotely, using the Moodle platform and social networks. A total of 56 teachers were trained on the platform (96% of those enrolled). According to the results, teachers are able to use efficiently the platform by demonstrating the application of different activities and resources, so it is expected that it will be definitively implemented by most of them. The teaching resources generated are available on YouTube.

KEYWORDS: moodle, pandemic, educational paradigm, platform.

INTRODUCCIÓN

El 31 de diciembre de 2019, se informó a la Oficina de la OMS en China de varios casos de neumonía de etiología desconocida, detectados en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, China (OMS, 2020; Report, WHO-China, 2020). El 7 de enero de 2020, las autoridades chinas identificaron como agente causante del brote, un nuevo tipo de virus de la familia Coronaviridae que posteriormente fue denominado SARS-CoV-2 (Report, WHO-China, 2020). La infección se incrementó significativamente y se extendió por diferentes países hasta que el día 11 de marzo del 2020,

la OMS (Organización Mundial de la Salud) declaró la pandemia mundial (Diario el País, 2020).

México registró a su paciente cero el 27 de febrero de 2020. Tras la evolución de la epidemia, el gobierno federal, estableció medidas de distanciamiento social, incluyendo el cierre de universidades, con el fin de disminuir la velocidad de los contagios. El 16 de marzo del 2020, la Secretaría Educación Pública (SEP) confirmó la suspensión de clases para 33 millones de estudiantes en México, del 23 de marzo al 17 de abril por la crisis del coronavirus (DOF, 2020: acuerdo número 02/03/20), para luego ampliarse hasta el 30 de abril (DOF, 2020: acuerdo

número 06/03/20). La suspensión de clases aplicó para todos los niveles de educación, lo que implicó el cierre de más 274,000 planteles en todo el país, trayendo consigo importantes consecuencias legales y políticas (Corta et al., 2020).

Una de las estrategias que se implementó en las Universidades del país, y en la nuestra, fue la de continuar con las clases a distancia, a través del uso de plataformas educativas. El término de plataforma, incluye aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de internet (Sánchez, 2009), desde hace más de 10 años, se conocen más de 200 plataformas para la enseñanza virtual en el entorno educativo.

Una de las plataformas de libre acceso más utilizadas en todo el mundo es Moodle. La palabra Moodle se originó del acrónimo: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objetos). En 2009, se sabía de la existencia de más de 24, 500 sitios Web que la utilizan en 175 países y está traducida a más de 75 idiomas. Moodle fue iniciada en 1999, por Martin Dougiamas de Perth y su primera versión salió en 2002 (Sánchez, 2005; Sánchez, 2009). Además, se ha comprobado que Moodle, influye en el aprendizaje de los estudiantes, permite innovar y aplicar diferentes estrategias pedagógicas, trabajar desde un enfoque constructivista en el contexto universitario, entre otras (Claro-Vásquez, 2017).

Indudablemente, el pensamiento y el paradigma educativo en todo el mundo han cambiado a consecuencia de esta pandemia; si antes prevalecía la sabiduría del profesor, ahora también prevalece su capacidad (o competencia) para enseñar a través de los recursos tecnológicos (Pelegrín, 2010). En la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN) no fue la excepción, durante la pandemia, emergió el interés de los profesores de adquirir nuevos conocimientos y actualizarse en las tecnologías de la información, para migrar a esta modalidad de enseñanza aprendizaje y enfrentar este nuevo reto, aunado a la amplia gama de facilidades que ofrece Moodle,

fue lo que motivó a diseñar e impartir desinteresadamente un curso del uso y aplicación de la plataforma Moodle. En la UAAAN, Moodle fue implementado en 2008, sin embargo, se cree que esta ha sido subutilizada, razón más para la implementación de este curso.

OBJETIVO

El objetivo del presente documento es proporcionar los resultados del curso impartido a profesores de la UAAAN, además de compartir la información derivada de él, a fin de que cualquier persona interesada en la educación a distancia independientemente de su origen, tenga acceso a los recursos y mejore sus habilidades en esta plataforma.

METODOLOGÍA

Se diseñó y planificó un programa del curso de la plataforma Moodle acorde a las necesidades actuales de los profesores de la UAAAN, como, por ejemplo: aspectos generales de Moodle, gestión del curso, recursos, contenidos y actividades (Conde et al., 2019). En el programa, se establecieron los requisitos: ser profesor de la UAAAN, estar impartiendo al menos un curso, tener el programa analítico y los apuntes del curso; también se establecieron los tiempos y las responsabilidades.

El desarrollo del curso fue de la siguiente manera: 1) usando WhatsApp, se generó un grupo con los nombres de los participantes, por este medio, se compartió el programa del curso, 2) conforme al programa, se generó un video tutorial de corta duración de cada uno de los temas, tratando de ser lo más explícito posible y utilizando temas de interés general, 3) cada video fue suministrado al grupo de WhatsApp acorde a la programación, 4) al día siguiente del suministro del video, cada participante envió (a una hora convenida) al grupo de WhatsApp, evidencias de la actividad realizada de cada video, para ser valoradas y calificadas por el instructor, 5) en cada actividad, se dio tiempo para dudas o comentarios dentro del mismo grupo. Cada video fue subido a YouTube para su acceso en cualquier momento (Cuadro 1).

Para evaluar el impacto del curso Moodle sobre los participantes, se les solicitó que, al finalizar enviaran sus

comentarios o dudas del curso a una encuesta elaborada en google.

RESULTADOS

En una primera instancia, el grupo I se formó de un total de 13 profesores de los que concluyeron todos. Antes de que el primer grupo concluyera el curso, se presentó una nueva solicitud de interés al curso Moodle, de los cuales concluyeron un total de 15 profesores. De la misma forma, antes de concluir el segundo curso, se formó un tercer y cuarto grupo de los cuales terminaron 10 y 18 integrantes cada uno. El primer curso inició el día 3 de abril del 2020 y el último finalizó el día 5 de junio del 2020. En total se capacitaron 56 profesores de la UAAAN en la plataforma

Moodle. Es también importante mencionar que en total se inscribieron 72 profesores, que por distintas razones 16 de ellos desistieron de tomar el curso antes de iniciarlo y solo dos de ellos, renunciaron durante el curso.

En total, se hicieron 19 videos, con una duración promedio de 14.6 min, el mínimo dura 6 y el máximo 39 minutos (crear un cuestionario para aplicar un examen). A la fecha (17 de junio del 2020), el número promedio de vistas a los videos en YouTube es de 227, con un máximo de 839 vistas, el video que demuestra cómo realizar pregunta tipo arrastrar y soltar sobre imagen (Cuadro 1), al parecer ésta y pregunta tipo arrastrar y soltar dentro del texto, son las que más prefieren elaborar los profesores, al menos son los videos más vistos.

Cuadro 1. Contenido temático del curso de Moodle impartido a profesores de la UAAAN.

Tema	Descripción	Liga en YouTube	Duración/vistas
Conociendo la plataforma	Accesar a la plataforma y conocer las partes principales	https://youtu.be/KJQ3Ur_vpMk	14:06/170
Perfil del usuario	Editar el perfil de usuario y programación del curso	https://youtu.be/0HnQKMtUaf8	6:39/252
Creación de categorías	Crear categorías de los temas y subtemas del programa analítico.	https://youtu.be/JvMX6XCZJ_o	7:00/264
Creando algunos tipos de preguntas	– Pregunta tipo: arrastrar y soltar dentro del texto.	https://youtu.be/dxTCdD0-aLI	14:09/669
	– Pregunta tipo: arrastrar y soltar sobre imagen.	https://youtu.be/bMspyeffPpKE	10:44/839
	– Pregunta tipo: calculada.	https://youtu.be/3slKwKx6K3U	18:49/279
	– Pregunta tipo: calculada de opción multiple	https://youtu.be/inA-n2xw-vw	8:73/198
	– Pregunta tipo: ensayo	https://youtu.be/3bV-s17SJXY	16:03/180

	– Pregunta tipo: Falso y verdadero.	https://youtu.be/5yLsjPOrGyE	6:25/121
	– Pregunta tipo: respuesta corta,	https://youtu.be/poXxZRW7AaA	9:14/144
	– Pregunta tipo: relacionar columnas,	https://youtu.be/YVQ5RURd1cA	22:12/164
	– Pregunta tipo: numérica,	https://youtu.be/bc_D3cGy9xQ	11:19/125
	– Pregunta tipo: Opción múltiple,	https://youtu.be/y9xPi6RLdqQ	13:06/129
	– Pregunta tipo: respuestas incrustadas (Cloze)	https://youtu.be/reB5basNnTg	20:24/141
	– Pregunta tipo: seleccionar palabra faltante.	https://youtu.be/Yi6lbtITCI0	10:27/124
Exportar e importar preguntas	Exportar importar preguntas.	https://youtu.be/LE8yDVuIuCU	8:08/119
Creando un cuestionario	Crear un cuestionario para aplicar un examen	https://youtu.be/0-22o_PR5ow	39:57/189
	Visualizar un examen en vivo	https://youtu.be/VO7pjVyJ0m0	16:47/79
Actividades y recursos	Crear chats, glosario, carpetas encuestas. Subir tareas, archivos, videos, ULR, etc.	https://youtu.be/jXfBtAh9zcE	31:31/142

Durante el curso se pudo ver, que la mayoría de los profesores generaron grandes bases de datos de preguntas, variando desde 30 hasta cerca de 100 preguntas. El tiempo dedicado a cada actividad varió desde 1 hasta 3 horas, esto dependió del número de preguntas que realizó cada participante, pero en promedio, le dedicaron más de 1 hora.

Según la evaluación del curso de Moodle, los participantes quedaron satisfechos con el aprendizaje, entre los comentarios más frecuentes destacan, por razones obvias la palabra “curso”, pero también, “gracias”, “excelente”, “preguntas”, “Moodle”, “interesante”, entre otras (Figura 1).

